**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Integrirani kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | Sveučilišni preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 30 | P | 15 | S | 0 | V | **Mrežne stranice kolegija** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Dvorana 107Ponedjeljak 13,00-15,00 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski  |
| **Početak nastave** | 26.2.2024. | **Završetak nastave** | 4.6.2024. |
| **Preduvjeti za upis** | Odslušana pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja I i II |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** | Utorak 11.00-12.30 |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** | Utorak 11.00-12.30 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * Primijeniti metodička znanja u praksi u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
* Razvijati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost učenja u osmišljavanju situacija i poticaja koji će biti u skladu s dječjom prirodom;
* Razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća
* Objasniti i interpretirati projekt kao model cjelovitog integriranog učenja;
* Razlikovati raznovrsne uloge odgojitelja u dječjim aktivnostima i projektima;
* Izraditi i prezentirati projekt vrtića (organizacija prostora i materijala) koji je u skladu s dječjom prirodom;
* Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u promatranju, procjenjivanju i poticanju ukupnih razvojnih dosega predškolskog djeteta;
* Učinkovito i djelotvorno konstruirati poticajno-razvojni odgojno-obrazovni kontekst u skladu s djetetovim sposobnostima, potrebema i interesima;
* Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja .
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * Demonstrirati refleksiju osobne prakse te kontinuirano vrednovanje učinaka svojih postignuća;
* Demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti;
* Pokazivati, objasniti i vrednovati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj;
* Imenovati i objasniti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihova kultiviranja i socijalizacije;
* Kreirati, primijeniti i vrednovati integrirani kurikul u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko-spoznajnom) koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;
* Primijeniti učinkovite strategije u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Kako bi mogli pristupiti ispitu, studenti trebaju izraditi i prezentirati seminarski rad na odabranu temu, te redovno pohađati nastavu. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | Na oglasnoj ploči i webu | Na oglasnoj ploči i webu |
| **Opis kolegija** | Osposobljavanje studenata za integrirani metodički pristup cjelovitom djecjem razvoju i učenju utemeljenom na prirodnoj znatiželji i aktivnom istraživačkom i stvaralačkom odnosu djeteta prema svijetu koji ga okružuje, te spoznavanje integriranog kurikuluma kao cjelovitog i otvorenog sustava koji se može i treba mijenjati u skladu s dječjom prirodom, postojećim kontekstulanim uvjetima, društvenim i suradničkim profesionalnim resursima. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Teorijski pristup istraživanju integriranog ranog i predškolskog kurikuluma.
2. Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma.
3. Tematsko programiranje i teorija situacijskog učenja. Integrirani kurikulum.
4. Projekt kao oblik integriranog kurikuluma
5. Projekt prema autoricama L.Katz i S.C.Chard, Reggio koncepcija rada na projektu
6. Rad djece i odgojitelja na zajedničkom planiranju i provedbi projekta kao modela cjelovitog integriranog učenja, suradničkog učenja, uključivanjem roditelja i lokalne zajednice – sukonstrukcija kurikuluma.
7. Proces učenja djece u projektnom radu
8. Raznovrsne uloge odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima (promatrač, sudionik, pomagač, inicijator, poticatelj, istraživac, moderator, voditelj, dokumentator i dr.).
9. Roditelji kao resursi znanja, suradnici u odgojno-obrazovnom procesu i partneri u građenju i procjenjivanju kurikula.
10. Odgojitelj kao etnograf i uporaba etnografska metoda
11. Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece
12. Kurikulumski pristup pri izboru i metodičkom oblikovanju sadržaja, realizacije i vrednovanja.
13. Uloga odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja
14. Materijalno-prostorno uređenje predškolske ustanove.
15. Procesno orijentirana arhitektura
 |
| **Obvezna literatura** | 1. Slunjski,E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči, Zagreb: Mali profesor.
2. Previšić, V.(2007).Pedagogija i metodologija kurikuluma. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum.Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, str. 15-34. (odabrana poglavlja)
3. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor.
4. Desforges, C. (2001).Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.(odabrana poglavlja)
5. Petrović-Sočo, B.(2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb: Mali profesor.
 |
| **Dodatna literatura**  | 1. Slunjski, E.(2008). Dječji vrtić zajednica koja uči, Zagreb:Spektar-Media.
2. Slunjski,E.(2012).Tragovima dječjih stopa, Zagreb:Profil (odabrana poglavlja)
3. Nenadić-Bilan, D. (1998). Uporaba prostora i društvena kompetencija, Zbornik Biti-biti za druge, Čakovec, 86-89.
4. Nenadić-Bilan, D. (1999). Promatranje različitih aspekata djetetova razvoja, Zbornik Mirisi djetinjstva - 6.dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije”, Split: Dječji vrtići Županije splitsko-dalmatinske, 47-55.
5. Nenadić-Bilan, D.(2002), Projekt kao oblik rada s djecom predškolske dobi, Zbornik Živa baština, Zadar: Visoka učiteljska škola, 175-187.
6. Nenadić- Bilan, D. (2003). Uloga konteksta i učenje predškolskog djeteta, Zbornik radova Djetinjstvo, razvoj i odgoj, Zadar: Sveučilište u Zadru, 37-43.
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 30% seminarski i praktični rad, 70% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59% | % nedovoljan (1) |
| 60 -69% | % dovoljan (2) |
| 70 - 79% | % dobar (3) |
| 80 - 89% | % vrlo dobar (4) |
| 90 -100% | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)