**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv kolegija** | **Integrirani kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | | **4** | | | |
| **Naziv studija** | Sveučilišni preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 30 | P | 15 | | S | | | | 0 | | V | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Dvorana 107  Ponedjeljak  13,00-15,00 | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | Hrvatski | | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 26.2.2024. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 4.6.2024. | | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Odslušana pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja I i II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | | Utorak 11.00-12.30 | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | | Utorak 11.00-12.30 | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | * Primijeniti metodička znanja u praksi u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; * Razvijati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost učenja u osmišljavanju situacija i poticaja koji će biti u skladu s dječjom prirodom; * Razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća * Objasniti i interpretirati projekt kao model cjelovitog integriranog učenja; * Razlikovati raznovrsne uloge odgojitelja u dječjim aktivnostima i projektima; * Izraditi i prezentirati projekt vrtića (organizacija prostora i materijala) koji je u skladu s dječjom prirodom; * Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u promatranju, procjenjivanju i poticanju ukupnih razvojnih dosega predškolskog djeteta; * Učinkovito i djelotvorno konstruirati poticajno-razvojni odgojno-obrazovni kontekst u skladu s djetetovim sposobnostima, potrebema i interesima; * Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | * Demonstrirati refleksiju osobne prakse te kontinuirano vrednovanje učinaka svojih postignuća; * Demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; * Pokazivati, objasniti i vrednovati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj; * Imenovati i objasniti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihova kultiviranja i socijalizacije; * Kreirati, primijeniti i vrednovati integrirani kurikul u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko-spoznajnom) koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj; * Primijeniti učinkovite strategije u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Kako bi mogli pristupiti ispitu, studenti trebaju izraditi i prezentirati seminarski rad na odabranu temu, te redovno pohađati nastavu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | Na oglasnoj ploči i webu | | | | | | | | | | | | | Na oglasnoj ploči i webu | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Osposobljavanje studenata za integrirani metodički pristup cjelovitom djecjem razvoju i učenju utemeljenom na prirodnoj znatiželji i aktivnom istraživačkom i stvaralačkom odnosu djeteta prema svijetu koji ga okružuje, te spoznavanje integriranog kurikuluma kao cjelovitog i otvorenog sustava koji se može i treba mijenjati u skladu s dječjom prirodom, postojećim kontekstulanim uvjetima, društvenim i suradničkim profesionalnim resursima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Teorijski pristup istraživanju integriranog ranog i predškolskog kurikuluma. 2. Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma. 3. Tematsko programiranje i teorija situacijskog učenja. Integrirani kurikulum. 4. Projekt kao oblik integriranog kurikuluma 5. Projekt prema autoricama L.Katz i S.C.Chard, Reggio koncepcija rada na projektu 6. Rad djece i odgojitelja na zajedničkom planiranju i provedbi projekta kao modela cjelovitog integriranog učenja, suradničkog učenja, uključivanjem roditelja i lokalne zajednice – sukonstrukcija kurikuluma. 7. Proces učenja djece u projektnom radu 8. Raznovrsne uloge odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima (promatrač, sudionik, pomagač, inicijator, poticatelj, istraživac, moderator, voditelj, dokumentator i dr.). 9. Roditelji kao resursi znanja, suradnici u odgojno-obrazovnom procesu i partneri u građenju i procjenjivanju kurikula. 10. Odgojitelj kao etnograf i uporaba etnografska metoda 11. Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece 12. Kurikulumski pristup pri izboru i metodičkom oblikovanju sadržaja, realizacije i vrednovanja. 13. Uloga odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja 14. Materijalno-prostorno uređenje predškolske ustanove. 15. Procesno orijentirana arhitektura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | 1. Slunjski,E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči, Zagreb: Mali profesor. 2. Previšić, V.(2007).Pedagogija i metodologija kurikuluma. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum.Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, str. 15-34. (odabrana poglavlja) 3. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor. 4. Desforges, C. (2001).Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.(odabrana poglavlja) 5. Petrović-Sočo, B.(2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb: Mali profesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | 1. Slunjski, E.(2008). Dječji vrtić zajednica koja uči, Zagreb:Spektar-Media. 2. Slunjski,E.(2012).Tragovima dječjih stopa, Zagreb:Profil (odabrana poglavlja) 3. Nenadić-Bilan, D. (1998). Uporaba prostora i društvena kompetencija, Zbornik Biti-biti za druge, Čakovec, 86-89. 4. Nenadić-Bilan, D. (1999). Promatranje različitih aspekata djetetova razvoja, Zbornik Mirisi djetinjstva - 6.dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije”, Split: Dječji vrtići Županije splitsko-dalmatinske, 47-55. 5. Nenadić-Bilan, D.(2002), Projekt kao oblik rada s djecom predškolske dobi, Zbornik Živa baština, Zadar: Visoka učiteljska škola, 175-187. 6. Nenadić- Bilan, D. (2003). Uloga konteksta i učenje predškolskog djeteta, Zbornik radova Djetinjstvo, razvoj i odgoj, Zadar: Sveučilište u Zadru, 37-43. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 30% seminarski i praktični rad, 70% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59% | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 -69% | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 - 79% | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 - 89% | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 -100% | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)